

以 Shedd 課程發展歷程 構學校本位課程

曾俊堯

壹、前言

一、研究背景與動機

近年來臺灣社會跟世界先進國家一樣面臨少子女化的問題普遍受到社會高度的關注，不論經濟、政治的發展及國際關係等等，無一不受人口數量及品質的影響，是以各領域專家學者們紛紛投入研究、加入討論，期望提出少子女化現象的解決之道。我國出生人口數及出生率連年創低所造成的影響已顯現在各個層面，學校教育發然無法置身事外，發展學校在地具特色課程，吸引家長選擇就讀亮點因子，為研究動機之一。

本研究個案小學（全人國小）化名，校內具備室內游泳池教學場域，亦為該縣市三所具備室內游泳池的小學之一，學校擁有室內游泳池逾20年，水上運動教學課程與營運管理，始終為該校校務經營上棘手問題，如何能善用室內游泳池發展水上運動課程，扭轉危機為轉機，為研究動機之二。

108年新課綱正如火如荼展開，強調以「自發」、「互動」、「共好」為課程理念、以核心素養為課程發展主軸。課程類型區分為「部定課程」與「校訂課程」二大類，並賦予不同之定位與功能。如何透過新課綱實施，發展國際輕艇運動，推動「泳敢追夢、艇進國際」主題校訂課程，結合Shedd課程發展歷程建構建立一套有系統課程，為研究動機之三。

二、研究目的與問題

本研究之研究目的如下：

- （一）探討個案國民小學以Shedd推動水域運動輕艇課程之規劃、發展歷程。
- （二）探討個案國民小學以Shedd推動水域運動輕艇課程之實施、評鑑歷程。
- （三）探討個案國民小學推動水域運動輕艇課程之困境與因應方式。

為探究上述研究目的，本研究以個案研究的方式，進行半結構式訪談及文件分析等策略蒐集資料。根據上述研究目的，本研究所欲回答的問題如下：

- （一）個案國民小學以Shedd推動水域運動輕艇課程之規劃、發展歷程為何？
- （二）個案國民小學以Shedd推動水域運動輕艇課程之實施、評鑑歷程為何？
- （三）個案國民小學推動水域運動輕艇課程之困境與因應方式為何？

貳、文獻探討

根據研究背景、動機、目的及研究問題，本節就學校本位課程、國民小學新課綱架構與輕艇運動，進行相關文獻探討。

一、學校本位課程

蔡金田（2020）指出，學校本位課程發展是教育主管機關課程權力下放的積極校與在地環境之特色

，在平等、自由與尊重的原則下，由學校教育利害關係人透過學校課程發展委員會，共同來進行課程教材的選擇、設計與執行，建立以學校為本的課程特色。經由學校本位課程發展，學校將擁有更多的課程與經費自主權，提高學校教師參與課程設計與決策權力，並積極投入教學創新，落實課程實踐的理念與精神。

「學校本位」(school-based) 意味著所有的教育決策由學校層級做出決定，隱含個別學校負責所有課程決定；「課程發展」則用於描述不同課程的規劃、設計與產出過程，它甚至包括課程教材與教學活動的實施，課程發展不僅讓教師參與活動，更能讓教師有效執行課程教材；學校本位課程 (School-based curriculum, SBC) 則是嶄新的課程改革，邁向學習如何學習的課程改革之路；學校本位課程發展則代表主管教育機關的「權力下放」(decentralisation) 以及「以學校為中心」(school-focused) 的教育主張，在許多亞洲國家 (例如新加坡、中國、香港和臺灣)，學校本位課程發展的推動已成為當務之急 (Juang et al., 2005)。

學校本位課程影響教師的傳統教育思考方式，也打破由上而下的中央課程體制，為課程帶來了一種全新的觀念，亦即鼓勵學校和教師在中央課程的基礎上，根據學校文化與師生的能力設計規劃以學校為本位的新教材 (Curriculum Development Council, 2001)，並且可以透過滿足學生的興趣和需求來提高教學效果 (Curriculum Development Council, 2001)。由於SBC的實施具有更多的靈活性、自由和機會，因此有助於提高教師的意識、動機和成就，Marsh等人 (1990) 認為，學校本位課程是將「教師和學習者共同努力以制定課程」、「教師和學生都享有自由」以及「學校對環境的反應能力」等術語組合而成，以產生關於學校本位課程發展的理論立場。

學校本位課程發展，目的是使每所學校能根據當地社區、學生、教師與環境的不同的需求，經由資源的分配與管理，來制定與設計課程內容 (Badan Standar Nasional Pendidikan [BSNP], 2006)。Shedd (1981) 認為，課程的實踐應獲得教師的認可，並且被學生家長和整個社區視為有教育成效。Shedd認為，課程的發展應兼顧以下元素：(一) 課程知識應符合兒童成長和發展；(二) 符合學校系統的總體理念；(三) 奠基於教學與學習的明確信念；(四) 教學活動應能滿足不同學生的能力與需求；(五) 從幼兒園到12年級的銜接；(六) 教育工作者容易使用；(七) 包含所需樣本、範例和建議的資源；(八) 課程發展委員會應包含優質教師以及感興趣的利害關係人共同開發；(九) 結合教師評鑑和專業發展。

Shedd課程發展的歷程應含括以下程序：

(一) 規劃

1. 召集課程發展委員會

課程委員會主要成員由學校和各年級的老師、行政人員、社會大眾、甚至學生組成，它是長期推動課程改革和課程實施的驅動力。一個有效能、具知識性且受人尊敬的課程委員會領導者至關重要，委員會成員亦應具有知識性、忠誠地投入委員會運作，在課程開發與實施階段逐漸成為課程「專家」。

2. 確認特定內容領域的重要議題與趨勢

任何課程發展過程都需要進行研究，以瞭解地區及全國性各學科的最新問題和趨勢，這些問題和趨勢將支持需求評估的進行以及應發展的理念，而研究通常應具及時性、開創性和針對特定內容。此外，委員會應檢視當前正在教授的課程內容、地方特性與國家標準；委員會應該熟悉新教材，尤其是那些可以用來協助實施新課程的教材；委員會還應訪問備受推崇的教育領導者所屬學校系統，以拓寬視野並蒐集資訊。委員會針對問題與趨勢推動課程發展，應專注於以下問題的解決：

- (1) 滿足所有學生的需求；
- (2) 學習有關學生學習方式的理論和認知心理學研究結果；
- (3) 決定課程發展準備或適當性因素；
- (4) 對當前課程領域的期望；
- (5) 教師面對變革的知識和準備；
- (6) 資訊的角色與可用性、科技資源；
- (7) 信息和技術資源的作用和可用性；
- (8) 計畫性問題；
- (9) 評量的方法和目的；
- (10) 專業發展。

3. 評估需求和問題

課程發展被視為滿足學生需求，從而改善學生學習的過程。無論遵循何種理論與模型，課程開發人員都應盡可能蒐集相關資訊，例如高質量課程的預期結果、評量的角色、當前學生的學習成效以及實際課程內容；教師、行政人員、父母和學生的關注及態度；資料蒐集應包括評量樣本、教師的課程、作業、國家標準化評量的分數、當前使用的教科書、學生的看法以及父母的反饋。課程發展委員會從確定問題和趨勢中求得共識，進行需求評估，過程中關注每個利害關係人的看法和願望，經由資訊檢視，將可發現影響課程設計的關鍵問題，例如：

- (1) 教師對於舊教材與和技術不滿意；
- (2) 考試成績下降或低於預期；
- (3) 教師不熟悉或不清楚如何使用教材來增進理解；



- (4) 教師想運用更多技術來促進學習；
- (5) 教師希望將課程計畫的內容與當代問題緊密聯繫；
- (6) 教師正在尋找增加學生跨學科參與的方法；
- (7) 學生需要不同且豐富的課程機會；
- (8) 父母和其他人可能對課程實踐感到擔憂。

無論哪種情況，有效的課程發展過程通常都需要進行結構化的需求評估、蒐集資訊並指導課程開發。透過調查、結構化討論和評估資訊蒐集通常包括：

- (1) 教師對當前課程的分析，以確定優勢、劣勢、疏漏、問題；
- (2) 課程範例，說明課程的實施情況；
- (3) 說明課程實施情況的評估樣本；
- (4) 確定每個年級的教師知覺課程最嚴重的問題；
- (5) 詳細分析中央和地方評量結果資訊數據；
- (6) 與教師、指導顧問和行政人員探討變革和改進建議；
- (7) 邀請家長和其他社區成員參與各項會議，讓計畫獲得關注和期望。

從各項需求評估中蒐集的資訊，以及從研究和各種資源中獲得的訊息，成為構建整體課程計畫發展（從理念到目標再到評估）的基礎。

（二）闡明和發展

1. 說明K-12計畫的理念

課程計畫理念由下述基本問題所指導：

- (1) 為什麼要學習（特定學科）？
- (2) 根據我們的程序構建什麼樣的指導原則？
- (3) 我們對（特定學科）教與學的核心信念是什麼？
- (4) 基本問題是什麼？
- (5) 我們將如何使用評量來改善課程和學生學習？

程序原理提供了一個統一的基本架構，提供以課程為基礎的教學明確指引。在研究了課程趨勢並評估了當前計畫之後，課程開發者應準備構建和指導K-12計畫的課程計畫方案，此課程計畫理念不應只是「我們認為應該發生的事情」，而應該是「課程實際的努力與省思」。

2. 定義K-12計畫各年級目標和課程目標

K-12課程哲學理念的目的是描述基本信念並傳遞教學過程。課程指南應列出K-12年級和課程目標與計畫，以及計畫所期望的重要認知和情感內容。

3. 制定並確定各年級目標與課程目標的順序

如果課程的理念和目標代表了課程的指導原則，那麼年級和課程目標就代表了課程的核心。具體的年級和課程目標包括對每個學習者期望瞭解和能夠做的事情，以及如何有效加以衡量。因此，課程委員會應考慮幾個關鍵問題，以確認、選擇、編寫和排序目標：

- (1) 目標是可測量的，如何測量？
- (2) 目標是否具體，以使讀者清楚地瞭解學生應該做的事情，而又不至於過於詳盡，以至於使陳述變得毫無用處或目標變得瑣碎？
- (3) 目標是否符合課程的目標和理念以及學生的實際需求？
- (4) 學生的目標是否可加以實現？
- (5) 是否有適當的材料和其他資源用於目標的實現？

選擇目標並編寫目標時，應該有序地組織目標，可透過多種方式來實現該順序：經由年級、程度、單元或教學序列，透過重要問題或其他方式來加以整合。

4. 確定實施計畫所需的資源

有效的課程導引不僅僅在列出目標，並應建議可用的教學資源來協助解決以下問題：

- (1) 哪些教料可以協助達到特定的目標？
- (2) 移開教學用書，可採用哪些補充教材？單元教學模組？資訊教學軟體等，因此，課程導引應將可用資源與課程目標加以結合。

5. 開發與確認學生評量的項目和工具

在許多情況下，各年級標準參考測驗，應能具體回答以下問題：

- (1) 如何知曉學生瞭解並完成他們的期望？
- (2) 掌控完整的課程。完整的課程發展過程有助於集中教學，並確保課程、教學和評量。本質上，課程評量是驅動課程的動力，評量不僅衡量學生的進步，還衡量課程目標能否有效滿足學生需求。

（三）實施：將新計畫付諸實踐

課程的發展與實踐需採用更深入和系統的方法，課程委員會必須持續地監控課程的實施、更新和評估。任何引入系統的創新（包括新課程）都需要時間和支持，才能充分實施。首先，教師需要時間和機會來瞭解新課程及其整體設計，尤其是與過去課程的差異；然後，教師需要時間和機會去熟悉新課程，包括學校或年級的課程，著重於課程中由個人負責的部分；接續，教師至少需要兩年時間在課堂上實驗新課程和教材，新課程方能全面實施，並輕鬆融入生活實踐；最重要的是，課程開發委員會、資源教師和校長必須意識到此一過程，並培養相關能力。



(四) 評鑑

1. 更新程序

更新課程最常用方法之一是透過年級會議來共享教材、活動、單元、評量、甚至學生的成果，以確實實現課程目標。這些方法是珍貴的專業發展機會，教師承擔了他們負責實施課程的權力，並影響課程，如此，課程發展將能更有效地被實踐。

2. 確認課程發展是否成功

課程發展從仔細評估課程計畫的有效性和影響開始。課程開發委員會需要使用調查、集體討論和會議，定期有效地蒐集有關對課程計畫優勢、劣勢、需求，對教科書和其他教材的偏愛，以及不屬於主題或目標的觀念資訊，再加以分析與統整，這些資訊從學生整體表現中蒐集，探討數據與日常教學之相關。而負責特定學科的教師團隊可以藉由共享與課程相關的評估、績效任務、學生作業、課程和教學實踐的樣本來實現這一目標。

二、國民小學新課綱架構

依據教育部針對國民小學校訂課程實施國民小學教育階段區分為三個學習階段，一、二年級為第一學習階段，三、四年級為第二學習階段，五、六年級為第三學習階段。根據學生身心發展的狀況，訂定各學習階段的重點：

第一學習階段：學生學習能力的奠基期，應著重生活習慣與品德的培養，協助學生在生活與實作中主動學習，並奠定語言與符號運用的基礎。

第二學習階段：持續充實學生學習能力，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，協助學生能夠透過體驗與實踐，適切處理生活問題。

第三學習階段：協助學生深化學習，鼓勵自我探索，提高自信心，增進判斷是非的能力，培養社區／部落與國家意識，養成民主與法治觀念，展現互助與合作精神。

(一) 課程架構

國民小學階段的「部定課程」為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」，「校訂課程」為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題／專題／議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及其他類課程。

國民小學階段以領域教學為原則，學習範疇為八大領域其中的七大領域，科技領域可安排於彈性學習課程，或以議題形式融入教學。



/表1: 國民小學各學習階段之領域課程架構

領域		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
部定課程	語文	國語文 本土語文/新住民語文	國語文 本土語文/新住民語文 英語文	國語文 本土語文/新住民語文 英語文
	數學	數學	數學	數學
	社會		社會	社會
	自然科學	生活課程	自然科學	自然科學
	藝術		藝術	藝術
	綜合活動		綜合活動	綜合活動
健康與體育	健康與體育	健康與體育	健康與體育	
校訂課程	彈性學習	彈性學習課程		

國民小學階段每節上課時間為40分鐘，學校須依據規範的各領域及彈性學習的學習結束進行課程規劃，各校可以視課程實施及學生學習進度需求，經學校課程發展委員會通過後，彈性調節每節分鐘數與年級、班級的組合。

在符合相關規範與原則下，學校可彈性調整或重組領域學習節數，實施各種學習形式的跨領域統整課程，並可進行不同教師間的協同教學，此類跨領域統整課程最多可佔領域學習課程總節數五分之一。

本土語文/新住民語文的課程實施，應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習。

彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。

(二) 課程規劃：

/表2: 國民小學及國民中學課程規劃

領域		第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
部定課程	語文	國語文 (6) 本土語文/ 新住民語文 (1)	國語文 (5) 本土語文/ 新住民語文 (1) 英語文 (1)	國語文 (5) 本土語文/ 新住民語文 (1) 英語文 (2)
	數學	數學 (4)	數學 (4)	數學 (4)
	社會		社會 (3)	社會 (3)
	自然科學	生活課程 (6)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術		藝術 (3)	藝術 (3)
	綜合活動		綜合活動 (2)	綜合活動 (2)
健康與體育	健康與體育 (3)	健康與體育 (3)	健康與體育 (3)	
領域學習節數		20 節	25 節	26 節
校訂課程	彈性學習課程		2-4 節 3-6 節 4-7 節	
	社團活動與技藝課程			
	特殊需求領域課程			
	其他類課程			
學習總節數		22-24 節	28-31 節	30-33 節

· 每周僅實施一節課的領域 / 科目，如本土語文 / 新住民語文及第二學習階段的英語文，除了可以每周上一節課外，也可以在經學校課程發展委員會通過後，隔周上課兩節、隔學期對開各兩節課的方式彈性調整。

三、輕艇運動

北京奧運官方網站（2008）中對於輕艇的起源介紹如下：「皮艇起源於北美洲格陵蘭島上愛斯基摩人用動物皮包在木架子上製作的獸皮船，其使用者主要是南美和北美洲的印第安人以及太平洋波利尼西亞島上的居民，他們使用單面槳在水中划行，槳的材質通常為木質」。李委珈（2009）國際輕艇總會（International Canoe Federation, 簡稱ICF）於1924年在丹麥成立，同年的巴黎奧運已被作為表演項目進入奧運會，到了1936年柏林奧運成為正式的比賽項目（華路遠，2005）。輕艇在國際上重要賽事有夏季奧林匹克運動會、世界運動會、世界錦標賽、亞洲運動會、亞洲錦標賽等重要賽事，顯示在國際間，輕艇的發展已相當成熟。

張正忠（2006）將輕艇競技運動分成：

（一）輕艇靜水競速（Flatwater Racing）為奧運會的正式競賽項目，比賽場地在500、1000公尺的直線航道上進行（在世界盃中增設200公尺項目），以時間最少者為優勝。男子的比賽項目為K-1、K-2、K-4、C-1、C-2（世界盃中則增設C-4），而女子比賽項目為K-1、K-2、K-4。（英文字母代表輕艇類型，而後面的數字則為參加人數。例如C-2，為C艇雙人組）

（二）輕艇激流標桿（Canoe Slalom）此項目也是奧運會的正式競賽項目，比賽場地在水流湍急的河道（或人工河道）中進行，設立20-25道的桿門，選手必須沿著桿門的號碼順序通過。其中有五道桿門必須為紅色桿門（代表輕艇必須逆流而上通過桿門），其餘為綠色桿門（為順流而下通過），如碰觸到桿門加罰兩點，沒通過桿門則加罰50點，從起點到終點所划的秒數加上全部的罰點，即為選手成績，其點數少者為優勝。

（三）輕艇水球（Canoe Polo）輕艇水球是一項結合陸上球類運動精華，以輕艇做為行進工具的比赛。比賽在35×23公尺的水域內進行，選手划著輕艇，藉由投、射、傳、接、搶等方式，配合戰術、隊形的應用，最後將球射入懸吊在空中的對方球門中，比賽為上下半場各10分鐘，終場時得分最多者為勝隊。

國內輕艇發展可追溯到台灣本島與離島原住民的使用紀錄及輕艇協會成立前的少數玩家的紀錄外，1991年成立中華民國輕艇協會，使得輕艇運動在國內得以蓬勃的發展，也進入一個新的里程碑。輕艇協會引進了正式競技用艇，並在國內舉辦各項教練、裁判講習、推展訓練及舉辦競賽，在1995年時，輕艇運動成為台灣區運動會的正式項目，以及1998年將輕艇列入台灣區中等學校運動會中，蓬勃發展至今，這使得

國內開始有更多的人重視這項運動，並帶動了輕艇的休閒活動，在各水域都有相關的輕艇休閒活動。

依據上述文獻，藉由Shedd課程推動歷程，依據現有輕艇運動文獻，參加教練、裁判講習、等課程，於新課綱架構中部定課程健康與體育與校訂課程社團時間，規劃、發展、實施與評鑑學校本位輕艇課程

參、研究設計

一、研究對象

本研究屬個案研究，以中部地區全人國小為研究對象，該校戮力於校本輕艇課程的經營，優質的表現常見諸於報章與地方電視媒體，聲名遠播，吸引不少其他學區學生越區就讀，成功翻轉少子化的危機。全人國小校本輕艇課程獲選參與全縣特色課程博覽會，這樣的轉變歷程，深深吸引了研究者欲進一步深入探究。爰此，向校長說明研究目的，並取得同意與協同合作後，開始進行研究。因參加十二年國教導入學校，校長進行輕艇校本課程領導解構學校課程願景、課程目標、課程方案及課程評量，重新建構學校符合新課綱之輕艇課程，並實際實踐於各學年教學場域，因此研究對象是以個案學校的校本校長輕艇課程領導為主。

二、研究方法

（一）半結構式訪談

研究者根據Shedd課程發展之規劃、闡明與發展、實施、評鑑四階段歷程與文獻資料等，編製半結構式訪談題綱，其中校長訪談內容為：

1. 你如何規劃學校校本課程，發展具特色的校本輕艇課程？
2. 你如何闡明並帶領大家將不同的聲音、想像統整發展形成符應新課綱之校本輕艇課程？
3. 貴校校本課程之輕艇課程的理念有哪些？目標與價值為何？
4. 如何整合實施輕艇課程所需的資源？
5. 如果對實踐輕艇課程有不認同的，不願意配合的是如何化解？
6. 如何讓輕艇課程成功經營並永續發展下去？

（二）文件分析

本研究除訪談資料之蒐集外，有關學校出版之刊物、報告以及媒體報導等悉列為重要探究內容，其中除加以編碼以保護受訪學校之隱私外，並與訪談內容作相互對照與互補。在文件編碼方面計收集資料有22種，將其依序編碼如下：

1. 媒體文件（MD）：剪報資料（MD1）。
2. 學校文件（SD）：公文（SD1）、校刊（SD2）

)、學校簡介(SD3)、各項活動記錄(SD4)、各項活動相片(SD5)、活動邀請函(SD6)、校務發展計畫(SD7)、方案成果(SD8)、評量資料(SD9)。

3. 學校設備(SE)：電子看板(SE1)、紅布條(SE2)、網頁(SE3)。

4. 官方、機構文件(GD)：公文(GD1)、實施計畫(GD2)、獎狀(GD3)、獎牌(GD4)、感謝狀(GD5)。

三、研究倫理

在研究倫理部分，首先告知受訪者本研究目的，並獲得受訪者的同意；其次，個案學校及受訪者皆以匿名的方式處理，所有採訪的資料引用皆以編號方式呈現；最後研究結果，會忠實呈現受訪者之原意，文章完成後與其受訪者共同確認文章內容，並徵詢受訪者同意公開發表。

四、資料處理與分析

有關資料處理與分析，本研究採取以下方式進行：(一)訪談與學校相關文件之蒐集、繕寫與摘記；(二)訪談資料與文件之編號；(三)依據訪談與相關文件資料，加以分析、歸納與討論；(四)提出研究結論與建議。

研究者根據所蒐集之訪談資料，完成逐字稿後，將文字資料加以編碼，以區別資料來源。第一、二碼為大寫字母和數字，分別代表對象校長為P，接著為西元年四碼、月二碼、日二碼，如：訪問對象為校長1、時間為2020年08月11日，則其訪問編碼為【P-20200811】。

肆、研究結果與討論

本節主要針對個案學校在透過Shedd校本輕艇課程推動的規畫、闡明與發展、實施、程校評鑑歷程等進行探究，茲將其研究結果分述如下。



一、召開課程發展委員會，規劃校本輕艇課程圖像

在六班規模的學校，校長邀請全校老師、行政人員全員參加，召開課程發展會議，聚焦具有知識、永續性的課程議題，校長提供課程發展過程中，輕艇課程實施是否滿足所有學生的需求、課程發展準備或適當性因素、對當前水域課程的期望、教師面對變革的知識和準備、等課程計畫實施現況與問題，引起各程發展委員對課程發展內容趨勢的研究動機。同時，課發會檢視當前正在教授的課程內容與教育部新課綱校訂課程實施時機內容，安排參訪鄰近縣市推動輕艇課程績效卓越的標竿學校，鼓勵校內游泳課程師資參與輕艇專業師資培訓課程，同時引進具備輕艇C級以上專業師資協同教學、等課程規劃契機，擴展課程視野獲得課程新知。【P-20200701】

二、民主參與公開資訊，發展校本輕艇課程願景

在少子女化的衝擊下，學校面臨減班存廢的壓力，傳統都會區大型學校的學齡人口變少造成快數減班，然而偏鄉及郊區小校因人口外移等因素，也讓學校面臨存廢的問題。全人國小當然無法置身事外，全人國小位於傳統農村地區，家長多忙於農務，無暇關心學生教育，全校更有39%弱勢學童比例，校長積極善用校內外各項會議與正式非正式場合，說明學校除實施新課綱健康與體育領域規定游泳課程外，延伸推動輕艇校本「泳敢追夢、艇進國際」課程之願景，激勵學區所有人對課程的重視。【P-20200701】

三、集體智慧，闡明共同信念與價值

經過不斷反覆地課程發展委員會議，結合學校獨特室內游泳池水域運動學習情境，發展出全人國小國際輕艇運動課程，整合體育知識、運動技能、團隊態度，激發學生面對挑戰的勇氣，適性發展學生興趣，培養冒險探索精神，迎向未來生活學習者，建立在地深耕、健康永續、藝術創客、國際視野共同信念與價值。持續孕育校本「泳敢追夢、艇進國際」課程內容……

四、盤點校本輕艇課程資源，萃取課程發展之利基

盤點「泳敢追夢、艇進國際」課程實施前現有與潛在外外部設備(物力)資源、人力資源、財力資源需求後，積極爭取外部正式、非正式資源尋求支援，利於推動課程進展。全人國小是全縣境內三所具備游泳池的學校之一，游泳池為室內全長25公尺寬16公尺，標準短水道游泳池。學校除了夏季時間(5.6.9.10)月辦理校內游泳教學課程，其餘時間游泳池處於閒置狀態。工欲善其事必先利其器，游泳場館設備需要全年度提供課程實施，透過正式管道，提請縣市政府或教育中央主管機關補助游泳池冷水改溫

水修繕，才能創造學生學習之福。【P-20200821】

五、聚焦知識、技能、態度之素養導向，實踐輕艇校本課程

全人國小以形塑學校教育願景及強化學生適性發展需要，將「泳敢追夢，艇進國際」水域活動主題課程，設為校訂課程之選修課程。採混齡分組，社團時間學生自主選修課程實施。「泳敢追夢，艇進國際」課程架構採七大動作技能教學模組：（一）上下艇：手固定輕艇，人從岸邊或從船緣上艇；（二）平衡：上艇後雙手握好槳，在船上試著改變重心，將重心稍微往左或往右，熟練至能快速左右變換；（三）直線：利用槳面左右滑水受力平均，使船直線前進，前進時重心放在中間保持平衡較能持續；（四）轉圈：左右轉時，重複划同邊的槳，使船向另一側轉彎，繼續重複的動作能使船原地轉圈；（五）標竿：水中設立綠色或紅色標竿，操控船隻從中間順向或逆向通過；（六）競速：船尾碰觸出發牆面，待哨音響起出發，計時競速；（七）水球：坐在船上定點，將輕艇圍圈，以水球進行傳接球。課程活動：（一）社團選修課程：課程活動實施時間為每週星期一至星期五，上午6：15至7：15分，下午3：50至4：50兩時段實施。參加對象共計45名學生參與「泳敢追夢 艇進國際」社團活動；（二）親子水域活動體驗課程：結合教育部水域活動計畫，辦理一天（五梯次）跨校親子共學體驗課程；（三）辦理水域運動競賽：課程學習透過競賽方式，提升游泳與輕艇技術水平，同時激勵學生參與水域課程活動熱忱！藉此，舉辦跨校性水上運動比賽，引進水上運動課程同好親師生共同參與，整合體育知識、培養團隊精神；（四）對外參賽：以賽養訓，依據比賽規模，設定課程階段性近、中、長程目標，建立學生進階水域運動技能，自我挑戰與實現。【P-20200821】

六、聘請專家進行課程檢核及修正，深化課程實施效益

邀請外部課程專家與課程發展委員共同討論修正後，結合校本課程「美力阿媽盾，創課萄喜寶」架構下的「泳敢追夢，艇進國際」校訂課程，經歷兩學年的醞釀與實踐，點亮主題成效：（一）養成規律生活好習慣：參與「泳敢追夢，艇進國際」校訂選修課程的學生，以每天多完成一件事的心態來面對嚴苛的課程訓練，尤其是每天早上五點多起床到校參加水域運動課程，久而久之，養成規律生活的好習慣是必然的；（二）對外參賽表現出色：經過兩年的課程實施，學生對外參賽獲獎無數，其中更有榮獲全國輕艇賽個人項目冠軍的好成績；（三）情意歸屬：無論是學校的親、師、生，因為學校獨一無二的水域運動課程引以為榮，以學校「泳敢追夢，艇進國際」校訂課程為傲，形成向心力，凝聚團隊士氣，建立學校水域運動

特色口碑；（四）「泳敢追夢，艇進國際」校訂課程獲選課程博覽會，素養實踐之校訂課程。【P-20200821】

伍、結論與展望

茲根據以上研究結果，整理出本研究結論與建議：

一、結論

以下根據研究目的與待答問題，針對以Shedd發展歷程建構學校本位輕艇課程提出三點論述：

（一）以Shedd課程發展歷程建構學校本位課程奠基於校長的領導與行政的支援，教師的專業與熱情同時獲得家長的認同與支持。

（二）有志者事竟成，校本輕艇課程不會因環境的限制而影響課程實踐。

（三）個案學校以Shedd發展歷程建構輕艇校本課程儼然形成亮點特色，親師生對學校更具認同與自信。

二、展望

（一）輕艇課程屬水上肢體動作技術課程，目前國內國中小階段尚無相關課程建立，是未來努力發展方向。

（二）輕艇教學師資除了透過協推薦教練外尚無輕艇相關專項健康與體育領域教師，透過專業師資培訓機制建立，學校推動水域運動學習與課程，成效必臻於完善。



參考文獻：

- 北京奧林匹克運動會 (2008·11月23日)。北京奧林匹克運動會。
<http://www.beijing2008.cn/cptvenues/sports/canoekayakflatwater/index.shtml>
- 李委珈 (2009)。臺灣輕艇運動歷史與發展之研究。長榮運動休閒學刊·3·118-124。
- 張正忠 (2006)。輕艇運動簡介。競技運動·8(1)·33-41。
- 教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。<https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52>
- 華路遠 (2005)。奧運百科。漢宇。
- 蔡金田 (2020)。學校本位課程導論。載於林海清與王智弘 (主編)。校本課程規劃的理論與實務 (頁11-28)。高等教育。
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). Panduan penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah. [http://repositori.kemdikbud.go.id/9206/Curriculum Development Council. \(2001\). Learning to learn: The way forward in curriculum. Printing Department.](http://repositori.kemdikbud.go.id/9206/Curriculum%20Development%20Council.%20(2001).%20Learning%20to%20learn:%20The%20way%20forward%20in%20curriculum.%20Printing%20Department.%20Juang,%20Y.%20R.,%20Liu,%20T.%20C.,%20&%20Chan,%20T.%20W.%20(2005,%20July).%20The%20web-based%20performance%20system%20for%20enhanced%20school-based%20curriculum%20development%20[Paper%20presentation].%205th%20IEEE%20International%20Conference%20on%20Advanced%20Learning%20Technologies,%20Taipei,%20Taiwan.%20Marsh,%20C.,%20Day,%20C.,%20Hannay,%20L.,%20&%20McCutcheon,%20G.%20(1990).%20Reconceptualizing%20School-Based%20Curriculum%20Development.%20ERIC.%20Shedd,%20M.%20R.%20(1981).%20A%20guide%20to%20curriculum%20development:%20Purposes,%20practices%20and%20procedures.%20ERIC.)
- Juang, Y. R., Liu, T. C., & Chan, T. W. (2005, July). The web-based performance system for enhanced school-based curriculum development [Paper presentation]. 5th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies, Taipei, Taiwan.
- Marsh, C., Day, C., Hannay, L., & McCutcheon, G. (1990). Reconceptualizing School-Based Curriculum Development. ERIC.
- Shedd, M. R. (1981). A guide to curriculum development: Purposes, practices and procedures. ERIC.