



縣長  
林明濤

## 【縣長的話】

# 提升教育品質 再創教育新榮景

**教**育是唯一能夠提升南投及翻轉改變南投的方法。

然而，面對南投縣財政窘迫、基本設施不足及少子化將會對未來教育制度與城鄉發展帶來負面影響的困境，要如何全面提升教育品質與翻轉目前所面臨的城鄉差距是當前新難題。

教育的成敗攸關未來主人翁對外競爭能力之發揮，因此，我們將著重在如何整合教育資源，提升教育品質，關注學生的身心健康與品德教育，讓弱勢學生能得到公平的就學機會，加以詳細規劃具體可行之教育政策，希望能喚回學生的學習樂趣和老師的教學熱情，進而培養學生克服壓力處理挫折，進而了解自己不可或缺的能力與優勢，找到未來的方向。茲就各個面向加以說明如下：

### 一、整合教育資源，營造優質學習環境

面對少子女化時代來臨，加上縣內小校整併，未來勢需妥善整合教育資源，營造教師與學生優質學習環境，提高對外競爭力，好的教育政策與願景，通過有效落實，才能為南投培育優秀人才。

而教育是希望工程，提出南投教育願景的形塑，希望整合教育資源後，分別從「教師專業成長、學生學力提升、弱勢學生的照護、學生健康的守護、教學環境的改善、終身教育的推動、發展南投地方教育特色」等面向持續努力推動，同步啟動美麗的願景。

### 二、提升教師專業，確保教育品質

首先在教師專業成長部分，全面推動教師專業發展評鑑制度，設置並遴選「創新教學優良教師」、規劃教師師徒制；鼓勵優良教師分享，對於表現好的學校獎勵要即時、建立教師支持回饋

系統，可提升教師熱忱，同時成立教師研習中心、建置微型教室、朝精緻化教學目標邁進、提升教師創新教學能力、強化國教輔導團功能，並建立完善遴選制度，遴選出南投典範教師，進而提升教師的教學熱情。

另本縣教師研習中心目前設在南投市漳興國小校內，離功能完備仍有努力空間，未來可考慮使用舊有閒置空間，或整併後小校閒置校園設置專門的教師研習中心，同時在各鄉鎮設置分中心；並選用閒置教室，以每鄉鎮最少設置一間研習教室為目標，供教師針對各科教學進行研習與測試。

### 三、提升學生基本學力，重視學生多元發展

面每年持續辦理學生學習能力普測。同時，在國小一年級與四年級實施學習能力的大會考，以了解幼小銜接在學習上的成效；國中其他年級則針對「聽、說、讀、寫、算」的基本素養進行普測，做為補救教學重要依據。

其次，為了提升學生動手做與科學創意能力，在康壽國小成立創客教學中心、在旭光高中設置科學教育館，推動全民科學遊戲與全面辦理科學展覽。為了因應全球化浪潮，推動國際交流選派學生進行國外參訪，強化學生英語能力、推動體驗教育、建置線上學習平台、強化美感教育、推動讀經教育；提升學生閱讀能力、給予學生更多學習與表現機會，有助提升學生學力與增長見聞。

為了守護學生健康，除全面推動全民體育，落實學校體育課程，讓學生養成固定運動習慣，鼓勵學校成立學生運動社團，推動各項健康促進策略，落實照護學生情緒與輔導計畫。

#### 四、活化閒置校園空間，發展地方教育特色

改善教學環境方面，應寬列教育經費、活化校園空間、資源的公平合理運用及研議小校公辦民營，都是未來努力目標。

順應少子化趨勢，日後從小校整併結餘款來補助教育經費、學校場地出借營收，甚至部分學校代管的縣屬場館與營地都可整修後開放民間租借，同時刪除虛華不實的活動，也不辦理煙花式活動，循開源、節流管道寬列教育經費，合理分配資源給各校。

至於小校整併後的閒置校園空間，可引進民間力量與資源，規劃公辦民營的可能性，或者做為公共托育、圖書館、社區文化中心、藝術家聚落、駐校藝術家展演所、社區微型活動中心、教師研習中心、樂齡中心、數位機會學習中心、微型教室，及規劃為遊學中心，活化校園空間，讓老舊社區風華再現。如今年本縣將與宏達基金會合作在水里玉峰國小辦理英語品格學校。

著眼於縣內人口老化，南投縣推動終身教育，未來也要建立終身教育平台、規劃完整機制，鼓勵退休人員擔任樂齡教學工作，發展學校為社區學習中心。

南投縣民風純樸，好山好水，擁有好風光，未來發展南投地方教育特色，以系列主題規劃成帶狀的主題圈，吸引全國各地學生參與，甚至結合發展原住民地區教育特色打造國際遊學村，增加南投教育新亮點，國際遊學村成為外籍人士認識南投的教育基地，也可以是南投學子學習英文或是與外籍人士交流的互動場所。

#### 五、發展原住民教育特色，輔助文化弱勢學童

本縣擁有全國最大的原住民族區域，發展原住民地區教育特色顯然是未來重要課題。由教育

處規劃在正規課程外，針對原住民學童在音樂、體育、舞蹈、語言等的各項專長進行培育，同時強化技藝教育讓具技藝性向的學生發揮潛能，獲得一技之長，能幫助原住民學童找到適性揚才的出路。

針對城鄉文化差異大，將藉由文化列車(包含巡迴圖書車、巡迴科學列車、藝術團隊下鄉、大師講座;等)將外界刺激帶入原住民族區域，並專案規劃系列校外教學課程，增加原鄉學童到都會區參訪與交流機會，來彌補原鄉學童接受文化洗禮的不足。

原住民族地區因交通與生活機能比不上都會區，使得教師流動率偏高，不利於學童的學習。將持續培育原住民族公費師資生，鼓勵具原住民

原住民族地區因交通與生活機能比不上都會區，使得教師流動率偏高，不利於學童的學習。將持續培育原住民族公費師資生，鼓勵具原住民身分者報考各類教師甄試，並依原住民族教育法規定提供固定的錄取保障名額，維持原鄉師資穩定性，也提升教師專業素養。

仁愛、信義鄉是南投縣兩大地鄉，原住民族有頗高比率參與教會活動，是虔誠的教徒，對教會相關規範與要求配合度甚高。既然教會的要求比學校的指導更有效，未來在原鄉推動各項教育計畫，包括家庭教育課程規劃、人員的聘請等等，學校應和教會全面合作，以收到更大的成效。

最後要特別感謝縣民的肯定及為南投縣教育犧牲奉獻的工作夥伴，今年遠見雜誌的縣市長施政滿意度調查，南投縣以58.4%，與去年同列4星級，高居台中、彰化、苗栗各縣市首長之冠。尤其在教育與文化方面更為顯著。在在足以證明南投縣教育品質正在逐年提升，亦正在締造南投縣教育另一個新榮景。