

國小教師文化之探究：

文獻分析與省思

黃彥超

一、前言

全球化影響涉及社會、經濟、政治、文化等各層面，而教育的發展更與社會、經濟、政治、文化脫離不了關係。不論社會如何變遷，教育始終是國家競爭力的基礎，更帶動政治、經濟、文化、社會的發展。

教育的改革發展與國家的進步息息相關，教師為教育之本，也是教育品質的關鍵。「教師」是社會中重要的職業團體之一，也是教師社會學（the sociology of teachers）研究的重點（郭丁熒，2004：3-4）。以英國為例，自1970年代起，教育社會學的研究焦點更從政策制訂者轉為教師（Lauder, Brown, Halsey, 2009）。反觀國內，相較於國外教師社會學的相關論述，顯見國內有關此領域的研究起步較晚。為了提供更多元化的觀點，從教育社會學來研究教師是一種趨勢與潮流，教師社會學的研究更有待充實與深入。

對於教師文化的探討旨在讓教師體察自己所屬的工作情境，有助於提供教育現場教師認識與掌握職業方向（郭丁熒，2004：17）。再加上，國內關於教師工作與文化的討論較少，有關教師文化之探討，大多集中單一項目之研究（例如：教師角色、權力、教學信念、專業發展、倦怠等），直接以教師文化為題的研究與針對「教師文

化」進行之完整的調查報告更是非常罕見（楊巧玲，2007：117；譚光鼎，2004）。

由上述說明可以了解教師文化議題的重要性，因此，本研究以教育社會學之觀點探討教師文化。首先分析教師文化之意涵，其次探討教師文化之特徵，探究教師文化之形成因素，進一步將國小教師文化之相關研究進行概述。文末提出結論與建議，期望藉由教師文化議題的探討能提供教育行政人員進行決策之參考。

二、教師文化之意涵

談到「教師文化」（teacher culture），國外學者Andy Hargreaves所提出的觀點為最多學者所引用。Hargreaves（1992）以「內容」（content）與「形式」（form）詮釋教師文化，所謂「內容」指的是教師共有的價值、態度、信念、規範，而「形式」則是指教師之間的關係型態與結盟。在國內，鄭世仁（1996）《我國國民小學教師次級文化之研究》可以說是國內最早針對國小教師文化進行研究的成果，其對國小教師文化之定義為：「某一國小教師所共同持有的一套價值系統與行為模式，在思想上、態度上，以及言行上表現出其獨特性。」

文化的概念廣泛，教師文化屬於學校組織文

文化中的一環。教師文化之概念則是屬於以狹義的觀點探討教師所共同持有的一套思想假定、價值觀念系統與行為模式，在思想上、態度上與行為上之特性。教師文化包含教師工作的實踐、問題以及與同儕和學生的關係，更與教師工作職場中的社會組織為脫離不了關係。

三、教師文化之特徵

教師文化的發展容易隨所處的環境轉變（李新鄉，2010）。不過也有學者（例如：Goodlad, 1973；Bolster, 1983）認為不論學校位於何處，教師教學對象為何，教師們都有共同的特性。關於教師文化的特徵可以從歷史的觀點、學校組織的觀點、工作結構的觀點加以分析，分別說明如下。

（一）歷史觀點的教師文化特徵

教師文化隨著不同社會歷史時期的主流價值的演進而有所變化（李惠琪、崔宗良、李敘旭，2008）。關於教師文化的研究，其歷史脈絡大致為從文化現象領域到學校管理領域，再到課程領域和教師專業發展領域（車麗娜，2010）。透過師資培育與教師資格的取得，從事教職呈現出順從（obedience）、信任（trust）與尊榮（dignity）等三項特質，因此，教師文化的探討可從社會地位、美德與責任感三方面說明（Kimura, 2007）。除了上述教師社會地位、美德與責任感之特徵之外，教師專業地位之特徵也是教師文化的一環。

（1）教師社會地位屬於「中上」程度；（2）教師保有良好的德行，須憑著自己的「良心」從事教學工作，用他的「責任感」去幫助學生；（3）教師倚重經驗的傳承，較忽視專業理論的指導作用；（4）學校規模較小的教師團隊有利於進行教師課程發展的專業自主性，也較容易營造教師團隊學習文化等，上述四點是從歷史觀點分析教師文化之特徵。

（二）學校組織觀點的教師文化特徵

教師文化內容可藉由學習而得，同時也受學校組織成員的影響而改變，是一種交互作用影響的動態歷程（李安明，2004）。以學校組織文化的觀點來看，教師文化具有四個特徵：

（1）教師文化是學校文化的主要部分；
（2）教師文化是構成潛在課程的重要內容；
（3）教師文化是交互作用的結果；
（4）教師文化是可以有意安排或引導發展的文化（鄭世仁，2000）。

總之，以學校組織的觀點來看教師文化可以發現，以教師為主體發展出在心理、物質和制度

層面呈現出冷漠的態度；更可發現教師與行政人員彼此間充滿衝突。此外，教師在外在脈絡環境下而形成不同的次級團體，更顯現出不同次級團體有不同的樣貌。

四、工作結構觀點之教師文化特徵

以英國為例，Hargreaves（1972：404-406）的研究發現中小學教師之間普遍存在「個人的自主」、「忠於同事」、「平凡的規範」等三種非正式文化，「個人的自主」指的是教師在教室內的行為完全自主，不受外人干擾，即使對其他同事的教學也不便公然評論；「忠於同事」是指同事間的言行以維護群體的利益和和諧對教師而言是重要的；「平凡的規範」意指個人不刻意追求表現，也不希望有人表現突出，是一種「近乎中庸」的規範。同事之間所以要求步調一致，第一是基於個人安全感的需求，當所有人行動一致，個人不需單獨面對攻擊或承擔後果；第二是基於事務處理的方便性，所有人齊一作法可以節省個人時間與人力耗費（周淑卿，1999）。

Lortie（1975）指出，學校教師具有保守主義（conservatism）、個人主義（individualism）與即時主義（presentism）的文化生態；教師經常抗拒改革，傾向小幅度的調整，不喜批判；與同僚之間傾向保持距離，少有過多的投入與對話，是個人化而非集體化的生態；對於教學的滿足止於來自學生的立即滿足，使得教師滿足於現況而非未來。

總之，從工作結構觀點來分析教師文化特徵可以發現，在同儕間教師不互相干預，教師工作態度呈現滿足現況，重視經驗，教師工作特質繁雜等特徵。

綜合上述，以歷史的觀點來看教師文化，可以發現尊師重道與重視教學工作的特性；以學校組織的觀點來看教師文化，可以發現教師的冷漠與專業自主的特徵；以工作結構的觀點來探討教師文化，可以發現教師工作繁雜、步調一致、滿足現況。至於教學年資對於教師文化特徵的影響，以及個人不刻意追求表現，也不希望有人表現突出，「近乎中庸」的規範方面，相關研究則呈現出不同的結果。研究者將教師文化特徵定義為：「具有道德使命感、保守孤立、專業自主、工作繁雜、充滿衝突」。

五、教師文化之形成因素探討

雖然教師文化隨著所處位置的不同而有所改變，但其形成過程大致相同（Bolster, 1983）。教育政策與傳統歷史的影響以及教師職業和其

他職業的關係皆屬於教師文化概念鉅觀的觀點（Hargreaves, 1980）。換句話說，社會文化、教師文化傳統、國家教育法令與政策、各縣市教育局的政令、學校行政措施、教師會的發展走向以及教育專業團體的功能發揮等皆是影響教師文化發展的因素（林志成，2004）。

整體環境的經濟因素以及社會變遷對教師文化都造成一定程度的影響，也是教師文化形成的因素（簡紅珠，2005）。因為教師文化屬於學校組織文化中的一環，所以學校組織文化影響教師文化。教學工作情境、人際互動規範、校長領導風格皆屬於學校組織文化之範疇也是影響教師文化之組織因素。此外，教學職業特質、教師出身背景、任教動機、個人特質等皆是影響教師文化之個人因素。

六、國小教師文化之相關概述

探討國內與國外教師文化之相關研究（例如：李安明，2004；楊巧玲，2007；鄭世仁，1996；Acker, 1990；Hargreaves, 1992；Lortie, 1975），可以發現關於教師文化之定義抽象且模糊，常與教師工作特徵脫離不了關係。雖然在國內相關量化研究方面對於教師文化有具體的操作型定義，不過顯得不是十分周全。

相較於國內近幾年關於教師文化研究增加的趨勢，在國外，關於教師工作與教師文化的研究則有較久的歷史。在國外，以教師工作、文化為主題之研究於90年代開始盛行，且大多是Andy Hargreaves的作品。另外，關於教育改革之研究也常與教師文化脫離不了關係（Acker, 1990；

Littledyke, 1997；Williams, Prestage, & Bedward, 2001），其背後隱藏的假定是透過改革能促使教師專業成長，教師文化是否正向與積極是改革是否成功的關鍵。

七、省思～代結語

在世界教育發展趨勢中，以教育成果為最終追求目標清楚浮現，英國的國家課程與全國性評量，OECD/PISA強調閱讀、數學與科學素養，歐盟的16項教育品質指標等都可發現教育之發展對於學習成效的重視（張鈿富，2006：25-28）。重視教學成效的學習對教師所扮演的角色帶來改變，此種改變也影響著教師文化。換句話說，新世紀教育的發展在強調基本能力的養成、資訊科技的運用、體制上的改革、以及教師專業的發展，各種教育改革的實施無非以各種手段來提升學生的學習成效。

在今日，教學文化轉為以學生為中心，將焦點集中於持續的學習，重視共同解決問題與教育目標及任務的達成（Weaver, 2004）。總之，在面對這一波波的變革，教師應該秉持專業的精神，轉化教師文化的傳統思維，以專業的教師文化為核心。最後，對學校行政領導人員，如何協助形塑專業之教師文化，提出幾點建議：（1）注重教學領導，促進教師專業發展；（2）落實教師專業發展與建立專業對話機制；（3）建立工作與職務輪調機制，營造團隊學習文化；（4）充分了解教師文化之特徵，達成行政支援教學之目標；（5）強化學校領導者領導專業與精進；（5）重視基層教師聲音，改革循序漸進。

參考文獻

- 李安明（2004）。我國國小校長教學領導、教師文化與教組承諾之研究（I）。新竹市：國立新竹教育大學。
- 李新鄉（2010）。教學卓越獲獎團隊表現與學校教師文化關聯性之研究：以大一國小為例。臺灣教育社會學研究，10（2），41-83。
- 車麗娜（2010）。教師文化功能的多維演視。當代教育科學，5，31-33。
- 周淑卿（1999）。國小教師次級文化對初任教師專業理論實踐的影響（NSC 88-2413-H-134-008）。新竹市：國立新竹師範學院。
- 林志成（2004）。建構國小教師專業文化圖像的策略。國教世紀，211，5-12。
- 張鈿富（2006）。學校行政：理念與創新。臺北市：高等教育。
- 郭丁熒（2004）。教師圖像：教師社會學研究。高雄市：復文。
- 楊巧玲（2007）。學校中的性別政權：學生校園生活與教師工作文化之性別分析。臺北市：高等教育。
- 鄭世仁（1996）。我國國民小學教師次級文化之研究。行政院國科會專題研究（報告編號：NSC85-2418-H-134-001）。新竹市：國立新竹師範學院。
- 鄭世仁（2000）。教育社會學導論。臺北市：五南。
- 簡紅珠（2005）。對臺灣中小學教學文化的幾點思考。課程與教學季刊，8（3），1-13。
- Acker, S. (1990). Teachers' culture in an English primary school: Continuity and change. *British Journal of Sociology of Education*, 11(3), 257-273.
- Bolster, A. (1983). Toward a more effective model of research on teaching. *Harvard Educational Review*, 53, 294-308.
- Goodlad, W. (1973). *The elementary school in the United States*. Chicago, IL: National Society for the Study of Education.
- Hargreaves, D. H. (1972). *Interpersonal relations and education*. London, England: Routledge & Kegan Paul.
- Hargreaves, A. (1992). Cultures of teaching: A focus for change. In A. Hargreaves, & M. Fullan (Eds.), *Understanding teacher development* (pp. 216-240). New York, NY: Teachers College.
- Hargreaves, D. H. (1980). The occupational culture of teachers. In P. Woods (Ed.), *Teacher strategies: Explorations in the sociology of the school* (pp. 125-148). London, England: Croom Helm.
- Kimura, H. (2007). Status, virtue and duty: A historical perspective on the occupational culture of teachers in Japan. *Pedagogy, Culture & Society*, 15(2), 175-184.
- Lauder, H., Brown, P., & Halsey, A. H. (2009). *Sociology of education: A critical history and prospects for the future*. *Oxford Review of Education*, 35(5), 569-585.
- Littledyke, M. (1997). Managerial style, the National Curriculum and teachers' culture: Responses to educational change in a primary school. *Educational Research*, 39(3), 243-262.
- Lortie, D. C. (1975). *Schoolteacher: A sociological study*. Chicago, IL: University of Chicago.
- Weaver, P. E. (2004). The culture of teaching and mentoring for compliance. *Childhood Education*, 80(5), 258-260.
- Williams, A., Prestage, S., & Bedward, J. (2001). Individualism to collaboration: The significance of teacher culture to the induction of newly qualified teachers. *Journal of Education for Teaching*, 27(3), 253-267. doi:10.1080/02607470120091588