



讓學習亮起來

三光國中教務主任 邱凱琳

丟掉麥克風，開心教與學

一個可以讓教師在上課時不用說太多的話，被文字和數字拼命追趕跑的教學法，這對於一個聲帶已經長繭的「資深」數學教師而言，簡直就是天上掉下來的禮物！所以，丟掉麥克風，強迫自己少說一點點，要求學生多說一點點，是我個人翻轉教學的第一步。而在實施學習共同體一年後，我的教學不翻也不行，因為我再也無法忍受當我開心且滔滔不絕進行精采講述時，可愛的學生回敬給我的卻一雙雙死魚臉。「好，來，現在進行討論，我的問題是……」，呵！他們終於又活起來游動啦！

教國中數學，原來可以如此享受

在學習共同體的協同學習中，學生會暫時撇下個人恩怨，以「學習」為前提和他人對話，學生也在討論中，形塑出主動請教他人和樂於教人的溫暖氛圍，學生認真的學習情，就是最美的教室風景，打瞌睡、聊天打屁等誇張行徑早已在班上銷聲匿跡。

讓翻轉形成校園文化

身為教務主任，要讓學校教師反轉教學，自己要先做翻轉示範；而身為教師，在要求學生協同學習之時，自己也要做協同學習；所以，當翻轉理念與課堂實踐的雙軌逐步發展下，本校真正啟動五大領域的每週共同備課，教師三五成群，每週一小時的齊聚，目標只有一個：一起學習教師如何教，共同關注學生如何學。

我的學習共同體初體驗

1. 翻轉之初：要能認清翻轉不易的事實，踏實準備

因為拜讀一本好書「學習的革命」，內心產生難以言喻的感動；因為參與東光國小一場學習共同體的教師研習而大開眼界，感受到協同學習的魅力；更因為自己十多年的「精進教學」生涯，換來的卻是越來越無感……，於是，想要翻轉教學的熱情迅速在體內竄燒，無法自拔。在下定決心要做改變後，身為南投偏鄉小校教務主任的我做了幾件事：



第一、和南投縣一群熱血夥伴於暑假初揪團到日本來趟學共之旅。為期五天的參訪見識到日本學校對於基礎教育的執著和用心；佐藤學老師親自帶領我們，熱情的講授學習共同體實踐的背景、信念與前瞻性，言談中發現佐藤學老師都能從學生細微的學習表現進行極為深入的探究，以其無與倫比溫暖而堅定的教育信念堅守教室第一線，幾十年來已經參與三千多個課堂學習，更諄諄告誡教師「要支持每一個孩子的學習」。在日本學習的所感所悟，形成一股深深的暖流匯入我的心房，燃起我改變教學的熱情。。

第二、著手辦理校內「學習的革命」讀書會，和全校教職同仁共同探索學習共同體的內涵。在讀書會中，聽到教師許多不同的聲音，大家思辨著學習共同體的意涵以及這樣的教學方式是否能於學校實踐。啟動對話，是本校邁向學共的第一步。

第三、邀請北政國中高松景校長至本校說明學習共同體的理念和北政運作模式。因為北政國中已經實施學習共同體一年，而且學校規模和本校相當，高校長對於學習共同體做有層次而聚焦的說明，讓我體悟學習共同體的中心是哲學思想而非外在形式。那年暑假，全校教職同仁還至北政國中進行「標竿學習」參訪呢！

第四、宣告本校從一年級起全面實施學習共同體，邀請教師同仁一起努力。因為不試試看，永遠不知道不可行；認真去做，也許真的會有奇蹟發生；倘若做不下去，我們仍然能回到最熟悉、最安全的原點，振筆疾書地講述下去。

2. 翻轉第一步：營造傾聽、尊重的課堂

實踐翻轉，當然要從自己做起。翻轉教學的第一節課，我運用男女配對和隨機的混和方式，將座位轉換成四人小組和U字型，學生覺得十分新鮮有趣，然而此時的我，內心卻是忐忑不安的，因為真正的挑戰才要開始。除了必須去顛覆自己過去十多年來已經固著的教學模式外，如何利用提問和串聯來啟動協同學習而非淪為聊天之便，更是我必須去努力和克服的難題。我做了幾個斗大的標語，很像政令宣導般的在我翻轉的第二節課，費一番唇舌說明這些「標語」的重要意涵，並且張貼在黑板上，隨時耳提面命學生要做到「尊重、主動、傾聽、安靜」等，當然，在我遊走各組間聽到學生輕聲討論時，我一定給予立即性的正向回饋，倘若討論氣氛冷清無聊，我也是不斷的鼓勵學生卻不勉強，漸漸的，一組、兩組、三組……那討論的氛圍逐漸發酵，發展到最後，學生協同對話真得如同交響曲般的悅耳動人呀！

3. 改變座位之外，更要翻轉的是學生的學習模式

以學生學習為中心的教學法，並非一帆風順，除了其它任課教師有所質疑外，學生也會出現反對的聲音，而那聲音往往來自班上表現優質，學業頂尖的學生。我的作法是在課堂上持續不斷增強學生教別人的好處之外（因為這些聰明的學生，多數認為教別人是浪費時間，他們想用最省力的方式學習，從教師身上直接獲得正確知識），我也讓他們製作「學習金字塔」報告，學生在上網搜尋和整理資料的過程中，也逐漸改變對於學習





的看法，願意正視「教別人」在學習中扮演的價值。

4. 翻轉要穩固，必須讓學生感受到實質的成長

翻轉教學是為了不讓學生成為教室裡的客人，然而，當這樣的學習模式在實施一段時間之後，我會很具體地問學生「你覺得這樣上數學課有沒有比以前開心？」「你覺得自己的解題能力有沒有進步？」這時，多數的學生都會毫不猶豫地舉手；甚至於我還多次因驚訝於學生的日常評量成績表現進步而忍不住口頭讚賞。這些不經意地舉手或讚美都能讓學生對於翻轉式的學習產生自我肯定，進而提升對於這種教學法的認同，願意更投入學習。

在推動學習共同體過程中曾遭遇之困境與採取的解決方式

1. 困境一：改變，一定會面臨挫折與低潮

解決策略：透過不斷閱讀、反思和加入社群組織，為自己的翻轉找到支持的力量

說明：縱然對於翻轉教學有著「雖千萬人吾往矣」的堅定信念，然而當其他教師、學生和家長對於這樣的教學法一副不置可否時，內心難免會煎熬著。而在教學的現實面中，學力有否提升仍然是翻轉成敗的關鍵因素。因此，抱著只許成功不許失敗的意志，我可是做足了功課，不斷的在自己的教學中進行反思，遇到困惑瓶頸時，也會立即尋求書籍和專家協助，而加入讀書會和網路社群，更讓我知道自己是有一群同好夥伴相互

支持砥礪，往往能夠很快地解決困惑遠離低潮，找到力量。

2. 困境二：在翻轉路上踽踽獨行，很難堅持下去

解決策略：凝聚校內教師翻轉的共識，才不會被傳統巨流再度翻轉回去

說明：熱情+堅持+方法，是我這一年對翻轉最真切的體悟。經常在會議中，我會將最近較熱門的翻轉資料和書籍推薦教師，一起討論；私底下，也會關心教師們近期授課的情形；雖然擴散慢，但看到越來越多校內老師投入翻轉，我們相信，翻轉將逐漸成為本校主流。

驚艷自己與學生的改變

因為翻轉教室而重新燃起教學熱情，越教越開心。現在的教學，是一種享受；教學前的備課，是一種充實。因為翻轉，我才能夠重新檢視自己的教學，為自己的教育生涯找到另一個新的契機。由教師為中心的教學理念轉換為學生學習為中心後，協同學習方式為我的課堂構築一個安心溫暖的課堂風景。學生透過自學和表達，提升對學科的學習動機和成就，更反映在實質學力的提升。學校也因學生協同學習而產生許多意想不到的收穫，樂見學生品格和自信的增長。