



# 創新教學 偏鄉教育

**教**育部訂2017年為「教育創新行動年」，是為了促進偏鄉教育全面推動翻轉學校教學，以打造偏鄉特色，來翻轉偏鄉教育並達成教育的公平正義。

本縣偏鄉學校規模較小、班級學生人數少，在缺少同儕互動下，學生學習動機都較為薄弱。大部分地偏鄉區交通不便、隔代教養比率較高，學校校長及教師扮演偏鄉地區孩子生活支援的關鍵角色，更是成就每個偏鄉孩子學習的貴人。

因此如何均衡城鄉差距，創新教學幫助偏鄉孩子提升學習能力，讓每個在本縣的偏鄉孩子都能獲得與都市孩子相同照顧。

以下提出偏鄉教育可努力的方向：


## 一、協助教師成為翻轉偏鄉教育的實踐者

幫助教師成為翻轉偏鄉學校教育的實踐者，來提升學生的學習成效；而翻轉最重要的成功關鍵是教師應有的創新教學決心，當教師改變教學方式，孩子也才有進步的空間；翻轉偏鄉學校

教育可說是一種教學觀念的改變，學校應協助教師依其教學專業運用各種最適合學生學習的教學策略、模式，來引起孩子學習興趣及達到學習成效。

## 二、善用新科技提升學生主動學習興趣

科技的進步，可讓包括偏遠地區在內所有人都可受到高品質教育。網路科技的學習更帶動人類的進步。「可汗學院」(Khan Academy) 的創辦者撒曼·可汗(Salman Khan)，因教導其親戚小孩的數學而錄製相關教學影片並上傳至網路平台，此模式最後也獲得微軟創辦人比爾·蓋茲(Bill Gates) 的注意而進行投資。MOOC(開放的線上課程)也正改變世界的學習方式。翻轉學生的學習就是把傳統課堂以老師為中心，老師主導



教學，改成以學生為中心的教學法。學生不再牽著鼻子走。學生主動在課堂之外經由線上資源、線上教材自我學習，來到課堂上就以專案與討論方式上課。學生主動經由各種資源學習。科技只是工具，當教師願意善用新科技製造出學習資源，才能讓孩子真正達到學習目的。

### 三、鼓勵孩子動手創新啓發孩子創意腦

創意是一種生活態度生活中運用邏輯、經驗與體驗，是不斷想像與思考以產生有價值的想法。

我們從小到大都在以科學方法學習，學校教導我們如何發掘、探索事情的本質，卻沒有告訴我們如何發明東西。賈伯斯說：「創新不會無中生有，而是來自經驗。」好的創新來自於豐富的經驗，無法創新的原因就是因為缺乏經驗。而我們正是孩子經驗的泉源！

為了讓更多人體驗動手做與發明家的精神，學校可試著用積木動手做(Make)或程式設計(Code)以分享、參與、創意、樂趣為主軸，全方位帶入科學、機械、工程、藝術、數學的積木與機器人程式設計課程。未來需要創新、發明人才，美國許多走在潮流前面的學校，務實的認知，「發明」是不會在熟背理論以後自然誕生，而是會在實際動手的過程裡呈現。「動手做」必須成為教育內涵與學習過程中的關鍵元素。

在台灣，「動手做」長期以來是一種被刻意忽略的學習活動和能力。多數成績不夠好、選擇走技職的孩子，才有比較多從動手中學習的機會。但是，在美國的菁英資優學校發現紙筆測驗分數「看不出孩子的成長」，反而「阻礙學習」。透過有系統規劃動手做的真實學習，讓下一代擁有創新、獨立思考、動機和解決問題的能力。

近來以麻省理工學院為首的一百多所美國大學，將逐漸減少審核申請者的考試成績，轉而重視動手做的專題作品。透過動手的過程，讓學生感受到學習和真實生活的關係，體會自己創造的成就感。

不是讓各位認為大家外國的月亮比較圓。而是希望可以讓更多人看到，我們的偏鄉的孩子值得更創新的方式教學方式，因為在我們的眼中，他們每一個都是人才。

