

# 中心議題

# 翻轉偏鄉教師思維 論成功專案共同研習之蛻變

翁崧桓主任 / 南投縣信義國民小學

## 壹、前言

為均衡城鄉教育發展，縮短地區性教育落差，教育部於1995年開始推動「教育優先區計畫」，期能改善國內文化資源不足地區及學習弱勢學生的學習環境。復再與「攜手計畫課後扶助方案」整合，並鬆綁原先教育優先區經費運用的諸多限制，在國家教育研究院許添明院長（當時為台灣師範大學教育學系教授）的多方奔走之下，「教育部成功專案計畫」遂應運而生。擊劃以新竹及南投各找兩區為試辦區，由區內國中當領頭羊找尋可配合之國小共同運作，於是南投信義區與國姓區、新竹五峰區及尖石區扮演先行者，率先成為成功專案計畫的試辦區。自103年度起開始籌備規劃，歷經104年度執行至今，約莫已有兩年多的時間了。信義學區（以下皆稱本學區）設定**提升學生基礎學力、延伸學生多元學習及強化教師專業知能**之三大上位概念，佐配合**第一年-閱讀、第二年-英文、第三年-整合**為年度重點推動工作，策畫本學區各年度成功專案計畫。期間雖歷經兩個分班（忠信分班及自強分班）整併校、區內各校教師夥伴不斷調動更替及各子計畫滾動性修正後再進化或淘汰等因素影響，成功專案計畫依舊如火如荼地在本學區遍地開花，繼續朝著翻轉教育的目標前進。

## 貳、共同研習的實施歷程

奠基於**強化教師專業知能**的上位概念，本學區夥伴一致認同要強化教師專業知能必須從《**維持教師熱情**》及《**改善教師教學技巧**》為主軸著手進行，對各教師才有意義，也才能真正落實教師的”教”與學生的”學”之間的良好互通。因此規劃完善的教師共同研習，並編列足夠的經費來支援，一直是本學區的推動原則，業已將本學區辦過主要之教師共同研習概述於後（如附表一）

。雖然教師共同研習計畫現今儼然成為本學區的亮點之一，但實施過程中並不順遂，突破盲點後又一次一次如蛻變的蝴蝶再現風采，遂將籌畫教師共同研習計畫之歷程依照**執行前期與實施現況**及**未來展望**逐點說明。

### 一、執行前期與實施現況：

#### （一）執行前期-解決週三下午配合問題及研習主題規畫問題：

學區內國小與國中教師在學期中可進行教師共同研習的時間不一致，各國小通常週三下午排定為教師進修時間，但國中週三下午各教師還是必須授課。起初因急著想執行教師共同研習這個立意良善的理念，因此決定採國小教師全體參加，國中則要求是空堂的教師前來參加研習，又國中為本學區之召集學校，於是最初共同研習皆利用國中的大禮堂進行教師共同研習。執行了一陣子之後，問題逐漸浮現，首先是**週三下午的配合問題**，國中教師即使空堂還是必須進行備課，亦不可能在週三下午連續三節皆是空堂，又國中大禮堂可能會於研習時間進行課程教學。其次為**研習主題規畫問題**，初期規劃研習時未顧及不同領域的研習性質，導致國中與國小教師融合不易。為解決上述的兩個問題，在各校校長及主任們共同決議後，學期中的教師共同研習時間皆排定為星期三下午，研習議題以《**改善教師教學技巧**》為主，場地也由各國小輪流辦理，國中教師僅配合不硬性參加，但寒暑假各規劃連續兩天辦理的教師共同研習則設定為《**維持教師熱情**》，是本學區內國中國小教師都要全體參加。如此一來對承辦主任就更容易進行行政工作了，因要考量不同學制的共同研習主題本就不易，學期中國中教師脫離反而對更能聚焦在國小課程的教學技巧上

，等到寒暑假利用這連續兩天進行共同備課或激勵類研習，講師也相對好喬時間，國中則額外利用月考過後邀請講師到校演講。

## (二) 實施現況-融入縣府要求配合之議題及減少共同研習次數

各校主任每學期初在規劃「以學校為中心」的學校本位研習前，便會召開一次區會議決議哪幾週的週三是要空下來舉辦教師共同研習的時間，除非有重大活動再另行調整，決定研習主題後著手進行研習的準備，尋找的講師也以講課生動活潑為優先考量。挑選教師共同研習的主題在起初的規畫中相當棘手，由於各領域的老師專業領域都不同，常常有數學領域的老師進行語文研習時，覺得很無聊，當領域互換時又造成非該次領域的教師興趣缺缺，現階段實行則**以縣府需學校配合之議題為主**，佐以本學區重點推動工作-**閱讀及英文**為優先考量，盡量在學年中讓各領域的研習可以輪過一次。另外，原先規劃之教師共同研習為每學期四次，後在各校教師討論後改為三次，並預留研習後的三十分鐘供各承辦人向各教師討論及說明子計畫之用。

## 二、未來展望：

本學區之教師共同研習發展雖已趨於成熟，但還是存在著不同領域難以規劃研習主題的問題，亦即想讓各領域教師在教師共同研習時段接受該領域的進修研習，以進行該領域教師最即時也最有效的研習。未來本學區的教師共同研習規劃會朝向以跑社群的方式進行，在學期初規劃週三進修時，由各國小選定一個需實施一學年的研習主題領域，例如由A校負責語文領域社群研習、B校負責數學領域社群研習、C校負責自然領域社群研習、D校負責社會領域社群研習。初期可以用簡單的研習主題吸引教師參與，例如**語文領域社群研習**設定為**教師讀書會**、**數學領域社群研習**設定為**桌遊研習**、**自然領域社群研習**設定為**科學實驗課**、**社會領域社群研習**設定為**各文化實地踏查之旅**。採取每學期研習三次，一學年共六次的方式進行教學工作坊的長期研習規劃，一來分擔承辦主任規劃研習時的辛苦，二來也可以讓教師在共同研習的時間可以找到自己最適合的主題進行研習，欲將於107年度實施，由各自學校的主任或各領域召集人進行課程規劃及帶領，希能以教學工作坊之長期進行的方式解決不同領域難以規畫研習主題之問題，並發揮教師由下而上的翻轉能量。

## 參、推動教師共同研習順利的要件

本學區推動教師共同研習已有兩年多的時間，根據各教師給的回饋表分析後規劃下學期的研習及確實執行，逐漸成為本學區一貫的做法，筆者認為能順利推動教師共同研習的主因有四：

### 一、重視教師回饋：

起初為了解每次研習後教師的反應，加上製作研習成果所需，研習過後都會請教師填寫研習回饋表，用以歸納教師研習後心得。後來因統整繁瑣，加上教師普遍反映填寫回饋表過於頻繁，便簡化修正成寒暑假的連續兩天研習填寫學期回饋問卷即可。問卷經承辦主任分析統整後，在下學期期初的區會議時進行報告，針對上學期教師研習的反應進行下學年度的研習規劃。

### 二、聘請講師優秀：

因著本學區每年的重點推行工作及教師回饋需求規劃講座及聘請講師。若同一個講座有多位講師可邀請，會上網找尋其授課內容或詢問聘請過的學校。因此，聘請來的講師皆是一時之選，擁有良好的評價，也符合大多教師的需求。

### 三、凝聚主任共識：

每個月的第二個星期四，是本學區召開區會議的時間，各校主任在學期初要排定學校本位研習時，皆有共識會先以教師共同研習的時間去除後再安排自己學校的研習活動，讓教師共同研習成為本學區的優先事項。另外，教師回饋單中提到的優秀講師名單，也會分別由熟識的主任進行邀請，增加講師到本學區演講的意願。

### 四、深獲校長支持：

兩年多來，雖負責執行的主任偶有異動，但擔任學校領頭羊的校長僅僅只有一名異動。在各校校長的全力支持下，新調進的主任夥伴們皆能認同這樣的研習方式，快速加入籌畫設計的行列中。



## 肆、結論

教師共同研習讓原本單調的國小週三教師進修在本學區有了不一樣的火花，不僅有充裕經費挹注聘請講師進行深度對談，免除己校教師代打式的無謂研習，更在研習時促進各校教師間的互動流通，也讓研習主題能更多元化。除此之外，為**落實維持教師熱情**此一主軸，遍尋各感動人心的教育實踐者及活用班級經營良師來激勵教師信念，讓教師保有教學初衷並點燃心中的教育火燭，期盼能照亮更多學生；在**改善教師教學技巧**這個主軸中，持續經由教師回饋需求聘請各領域相關實務工作者現場示範教學，透過交談互動中找出更適合學生學習的方法。希藉由更完善的規劃與設計，真正落實本學區之兩大主軸，協力邁向翻轉教育的新未來。

附表一

年度	講師姓名	主題
103	中山女高張00老師	學思達教學法
103	秀山國小林00校長	學習共同體
103	國語日報記者	讀報教育
103	大元國小蘇00老師	班級經營
103	大元國小蘇00老師	班級讀書會
104	南投國中姚00老師	資訊增能研習
104	弘光科大吳00教授	性平教育研習
104	人和國小陳00主任	特教增能研習
104	南投縣閱讀團隊	閱讀理解研習
105	中教大陳00教授	數學活化研習
105	鎮東國小蔡00老師	今天你翻轉了嗎
105	地利國小賴00主任	班級經營研習
105	昌平國小洪00老師	共備課程研習
105	望鄉部落史00老師	初論面山教育
105	新竹謝00老師	動手玩科學
106	家長聯盟林00理事長	教師活化教學
106	鹿鳴國中林00老師	記得這堂閱讀課

### 南投縣信義區辦理教育部成功專案計畫活動成果 計畫名稱：成功專案～教師共同研習



/數學活化研習



/資訊增能研習



/教師共備課程



/性平教育研習



/動手玩科學



/今天你翻轉了嗎