

公共圖書館 在學習型城市建設中所扮演的角色

曾雅涓 / 愛蘭國小教師、國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

壹、前言

城市不僅是人類生活的區域，更是人類創造文明與創建美好未來的根據地。學習型城鄉的興起，主要受終身學習、學習社會及學習型組織三大思潮的影響（吳明烈，2015），因此學習型城市（Learning City）亦可稱為終身學習城市。

聯合國教科文組織（UNESCO）是對終身學習活動影響甚鉅的重要國際機構，2013年UNESCO在北京召開國際學習型城市大會，發表了《建立學習型城市北京宣言》，宣言中提到終身學習的文化不是新近的，它是一個整體人類發展的特點，終身學習應為城市、地區，國家和國際社會發展的首要重點（UNESCO，2013）。學習型社會時代的來臨，對圖書館經營而言是一個新的挑戰與發展契機。圖書館保存著人類的知識與文化遺產、提供各類的學習資源與服務、推廣民眾閱讀風氣，在文化傳播、提高人口素質與推動社會進步等方面，均有不可忽視的重要貢獻。

本文採用文件分析法以探究公共圖書館在學習型城市建設中所扮演的角色，希冀透過對學習型城市的發展分析與臺灣學習型城市發展概況之探究，了解公共圖書館在學習型城市建設中所扮演的角色與功能。首先，論述學習型城市的概念與發展脈絡；其次，說明臺灣學習型城市發展概況；再則，分析公共圖書館在學習型城市建設中扮演的角色；最後提出總結。

貳、學習型城市的概念與發展脈絡

城市是人類文明聚集的區域，是國家發展的基礎，目前世界上有半數以上人口居住在城市或都市化區域（引自吳明烈，2010）。學習型城市發展的理念起源於歐洲，歐盟是推動學習型城市最為全面的地區，英國學者Longworth(2006)主張，學習型城市是一個具有完善計畫與策略，以發展全體市民的潛能以及所有組織工作夥伴關係，俾以促進個人成長、社會凝聚、以及創造永續性福祉的社會（引自吳明烈，2010:36）。學習型城市必須充分運用社區資源，並與社區發展緊密結合，以促進居民自我實現，強化地區的經濟競爭力（黃富順，2010）。

學習型城市乃是以創新和學習做為城市發展的核心，是具有策略且創意經營的智慧城市，其所具備的重要內涵為：透過政策支持與動員各項資源做為城市發展基礎；推動市民成為終身學習者，以新學習因應新改變，進而提昇城市學習能力；兼顧提升市民的個人實現並促進城市之永續發展；積極建設城市成為現代化的智慧城市（吳明烈，2010）。

綜上所述，學習型城市乃是以政策支持，具有完善之策略，充分運用社區資源並能創意的使用資訊科技，推動終身學習服務體系之健全，鼓舞市民成為終身學習者，藉以達到提昇個人實現之目標。學習型城市的建設需與社區發展緊密結合，以增進經濟成長、創新城市價值達成促進城市永續發展的理想，進而建設樂學、樂業、樂活的宜居城市。

參、學習型城市的發展脈絡

近代學習型城市的概念興起於1970年代，OECD資助一個「教育城市」計畫（Educating Cities），此一計畫邀請其會員國的7個城市，包括加拿大的艾德蒙頓（Edmonton）、歐洲的戈登堡（Gothenburg）、維也納（Vienna）、愛丁堡（Edinburgh）、日本的掛川（Kakegawa）、澳大利亞的阿德萊德（Adelaide）以及美國的匹茲堡（Pittsburgh）將教育作為其發展策略之指導，

其目的在透過這七個城市為標竿，鼓勵各城市建立終身學習文化（引自林振春、秦秀蘭，2011:4）。然而，學習型城市建設實務的積極發展與系統化理念的提出，則是在1990年代中期以後（吳明烈，2010）。

歐洲執委會訂定1996年是歐洲的終身學習年，歐盟致力於倡導學習型城市的推動，自1995年起實施普通教育交流的蘇格拉底方案，以及職業教育交流的達文西方案，到了2001年發表《歐洲各國終身學習實踐行動》以及《實現終身學習的歐洲》報告，在2001年後推動「邁向歐洲學習社會計畫」（吳明烈，2004）。2012年 UNESCO成立「全球學習型城市網絡」，幫助各國政府部門及城市各界推展學習型城市的建設，推動終身學習的實踐（蔡秀美，2014）。學習型城市或區域自90年代中期發展至今已有了20年的時間，學習型區域的發展，至今仍持續被歐盟視為重要政策（吳明烈，2010）。

除了歐洲地區以外，世界各先進國家也都紛紛響應，共同加入推動學習型城市的行列。韓國在終身學習的推展上，目前居於亞洲第一（黃富順，2015）。韓國於1999年通過終身教育法，目前已成立「終身教育研究院」。韓國政府要求未來在建





設學習型城市的過程中，以建設每走10分鐘路程，就有一個「學習燈塔」；走20分鐘路程就有一個學習中心；走30分鐘路程就有一個座圖書館為目標（李正連，2010；張聲雄，2014）。

建構學習型城市是當前終身學習的國際發展趨勢，是近年來各先進國家重要的教育發展政策（吳明烈，2014），目前已有一千多個學習型城市分佈在世界各國（吳明烈，2017）。UNESCO 在2014年出版《全民終身學習：促進城市融合、繁榮與永續》的報告書，進一步提出學習型城市的發展框架。會議中呼籲各國政府應完善相關法律架構，以支援學習型城市的發展，促進全民終身學習，建構可持續性發展的社會（UNESCO, 2014）。

由上述可知，學習型城市的概念1970年代興起於歐洲，而學習城市之建構於1990年代開始積極發展，處於二十一世紀的今日，建設學習型城市已成為國際潮流趨勢。國際上對於學習型城市的發展，歷經多年的努力與成果的累積，目前已進入強化時期（吳明烈，2014）。

肆、臺灣學習型城市發展概況

臺灣的發展必須與國際接軌，面對二十一世紀新時代的三大發展方向：知識社會、創意社會與永

續發展社會的國際趨勢，以及各國城市積極營造學習型城市，以應對城市面臨的競爭與挑戰，我國必然應該要積極推動學習型城市的建設（林振香、秦秀蘭，2011）。

台灣於1998年開始推展終身學習，面對全球性學習型城市建設的潮流，教育部訂定2010年為終身學習行動年，並在「第八次全國教育會議」中提出學習型城鄉的政策，會議中闡述，學習型城鄉乃是透過政策的支持及資源的動員策略，促進市民學習自我實現與城市的永續發展，進而成為現代化的知識與智慧城市（教育部，2010）。此時，臺灣始正式推展學習型城市建設的相關規劃，並徵選四個示範學習型縣市。

臺灣學習型城市鄉鎮的發展，自2010年至2014年的努力，已初步建立發展基礎。然而，為與世界順利接軌並強化學習城市的發展效益，2015年教育部「建立全國性學習型城市領航計畫」正式啓航，此一計畫強調應充分與地方產業、文化與社區發展相互連結，重視夥伴關係網絡之建構；跳脫傳統教育框架，將學習型城市視為品牌意象的概念與產業相互合作，以期在看見市民對未來的需求時，能在產、官、學、群的良好互動下，有效整合資源以創造學習型城市新價值（吳明烈，2017）。

學習城市之建構是為落實學習社會的策略，面對全球性學習型城市建設的浪潮，台灣正積極擴大學習型城市建設的參與面。在學習城市建設中融入創新科技技術或創意使用的新思維；結合在地產業與社區發展，創造屬於城市特有的故事與文化；建造使市民時時可學習、處處可學習的生活環境，以提升城市的經濟成長與文化內涵。經過產、官、學界的共同努力，台灣在學習型城市的建構與發展，已然初具成果。

伍、公共圖書館在學習型城市中扮演的角色

圖書館一直以來都是人們吸收知識和進行學習的重要場所，隨著終身學習思潮的興起，圖書館更被視為文化傳承與帶動文明發展的終身學習機構（吳明烈，2004）。

UNESCO在1994年發表的《公共圖書館宣言》中明確指出，公共圖書館是地方的知識中心，提供社會大眾免費的資訊、平等的服務。館內的科技設備及各類文化活動的舉辦，可以營造人人學習、時時學習、處處學習的社會環境。公共圖書館免費提供民眾與社會團體均等的學習機會與資源並創建文化發展的基礎環境，儼然是終身學習的倡導者與支持者（吳明烈，2004）。

教育部1998年公布的「邁向學習社會」白皮

書中，將輔導鄉鎮市區級圖書館成為社區終身學習資源中心，視為建立學習社會的具體做法（教育部，1998）。而2001年公布的圖書館法第一條便清楚揭示，倡導終身學習為制定圖書館法的主要目的之一。《中華民國教育報告書》中亦明確指出：二十一世紀不僅是知識經濟的時代，也是終身學習的時代，我國將充實公共圖書館設施，並輔導其辦理終身學習活動（教育部，2011）。

由上述與圖書館相關文件之內容可知，公共圖書館是推動終身學習的重要機構，也是建設終身學習社會的策略執行者。公共圖書館提供給全體市民現代化的資訊設備、豐富多元的圖書、數位資源及其他各種載體形式的文獻資料，讓民衆在知識文化、生活休閒與資訊科技等方面，進行多元的學習。公共圖書館在各項法令與政策中，均被明確定位為推動終身學習的機構。它提供了教育、資訊以及文化與休閒等功能，不僅舉辦各類研習活動，成為社區的學習資源中心，同時扮演檔案館、博物館、圖書館與文化中心的角色，成為一個融合各項資源與服務的機構，發揮促進民衆學習之功能。

公共圖書館在學習型城市建設中所扮演的角色為：一、公共圖書館是現代學習型社會、創新型社會的重要基礎建設。二、公共圖書館是建構學習型

城市的重要資源，也是終身學習策略的執行者。三、公共圖書館的治理與經營是學習型城市創建的重要工具。

陸、結語

學習型城市的建構與推動，是以學習城市作為回應現代城市所面臨的各種競爭與挑戰之城市政策。學習型城市的建構應以官、產、學、群的四方參與，並以終身學習和社會發展為導向，以建構具有文化、創意與競爭力的城市（林振香、秦秀蘭，2011）。由擁有權利的權威人士帶領，結合地方政府或大學資源，激發具有影響力的人士之熱情，辦理學習活動或論壇，提供民衆各項學習機會，並積極邀請企業雇主參與學習城市之推動，以促進民之個人提升與增進城市之競爭力。

在學習型城市營建的過程中，圖書館是重要的推手，更是營造終身學習氛圍與完善民衆學習服務體系的最佳計畫者與執行者。公共圖書館的建設與城市文明的發展息息相關，不論是帶動學習型城市的創建，或是在城市裡推動終身學習的文化，公共圖書館都扮演關鍵且核心的角色。



參考文獻：

- 吳明烈 (2004)。終身學習：理念與實踐。台北市：五南圖書。
- 吳明烈 (2010)。歐盟學習型城市的發展及其對台灣的啟示。教育政策論壇，13(3)，27-56。
- 吳明烈(2014)。國際終身學習的發展趨勢。終身學習實施與展望學術論壇手冊，12-30。台北：中華民國成人及終身教育學會。
- 吳明烈 (2015)。學習型城市的國際視野與在地實踐。楊朝祥 (主持人)，學習型城市的國際視野與在地實踐，2015全民終身學習論壇，國立暨南國際大學。
- 李正連 (2010)。韓國平生教育政策的動向與課題—以平生學習城市建設事業為中心。2010 臺北市建構學習型城市國際學術研討會，87-102。台北市：台北市政府教育局。
- 林振春、秦秀蘭 (2011)。建構學習城市提升五都國際競爭力。第四屆城市學研究學術研討會，1-15。
- 教育部 (1998)。邁向學習社會。台北：作者。
- 教育部 (2010)。第八次全國教育會議手冊。台北：作者。
- 教育部 (2011)。中華民國教育報告書。台北：作者。
- 張聲雄 (2014)。終身學習與學習型城市的發展。蔡怡君 (主持人)，終身學習與人力資源發展雙贏策略，2014全民終身學習論壇，國立暨南國際大學。
- 黃富順 (2010)。韓國終身學習城市的實務運作、成效與展示。載於中華民國成人及終身教育學會 (主編)，終身學習與學習社會，157-182。台北市：師大書苑。
- 黃富順 (2015)。韓國終身學習城市的推展。楊國賜 (主持人)，學習型城市的國際視野與在地實踐，2015全民終身學習論壇，國立暨南國際大學。
- 吳明烈 (2017)。臺灣學習型城市的發展脈絡與趨勢。取自台北市學習型城市網<http://www.lct.tp.edu.tw/ez-files/1/1001/img/200/271808032.pdf> 20170624檢索
- 蔡秀美 (2014)。推動學習型城市的在地策略。取自社團法人社區大學全國促進會<http://www.napcu.org.tw/album/task/537060df8785d.pdf> 20141218檢索
- UNESCO(2013). Beijing Declaration on Building Learning Cities. Internation Conference on Learning Cities. Beijing,China,October21-23,2013.
- UNESCO(2014).International Conference on Learning Cities
- Lifelong Learning for All: Inclusion, Prosperity and Sustainability in cities 21-23 October 2013, Beijing, China

