

處長的話

Director

■ 處長／陸正威



南投縣面積廣大，學校大小差異也大，不論教學、學校經營等，是每一所學校要努力的方向。個人也曾擔任過小學老師，深知老師工作的甘苦，惟有優質的師資，才能培育出優質的學生。但家長的支持度也很重要，惟有親師通力合作，才能讓學生發展出自我的興趣，未來成為社會的棟樑。

特別是新課綱即將實施，我們應該讓學生充分的適性揚才，特別是在中小教育方面，我們應該培養出學生國際教育的視野，讓學生不僅在學歷上有基礎的能力，也能具備國際教育的全球競爭力。事實上南投縣有許多的家長跟老師認為以往南投縣學生學力檢測成績較為偏低，是因為學生流失到外縣市私校，事實上並非如此。尤其是目前教育部的政策是不允許能力分班，不管學生處在什麼環境，都應該善用這個環境，讓學生能夠有進步，也就是給學生多一點機會，學力其實並非絕對，更重要的是學習力，在這一方面我們仍然要持續努力。

以英語為例，我們應該要問的是，學生是在國外生活、旅遊，或是正確的表達自己的想法，而不僅是以分數的高低來評斷。以我自己為例，不久前我要到德國開會，但是因為飛機延誤，結果留在法國，我也是要靠自己簡單的英語文能力

主動去跟外國人開口。這一種能力其實是學生生活需要的，而這些不是短期內可以培養出來的。所以我們應該進一步去思考老師的任務是什麼？如何讓學生能夠將所學運用在實際生活中？可能才是英語教育最重要的目標。

其次在學生的文化資本培養上，除了對於分數的追逐以外，分數與能力未必畫上等號。我們應該多加充實學生的文化資本，拓展學生的視野，各校可以藉由安排參訪各類型的社教機構，讓學生具備文化的涵養，而這也是許多教育社會學者共同的想法。希望南投縣教育夥伴，都能夠以熱情來影響學生，讓學生能有自己的藍圖，有自己的方向，讓學生能夠去追求，去實踐自己的理想。這樣或許學生就不會只是沉迷在3C產品，而這種學習力的養成，對於學生進入高等教育以後也是必要的。

而能夠給老師更大的自由度，這也是108課綱所賦予各校的教師專業，學校可以發展出自己的校訂課程，配合部定課程，發展出學校的特色。本縣雖然教育經費較為不足，但目前已經有初步的成效，也有一批非常優秀而且認真的老師，在各自的課堂上努力。例如本縣在全國的音樂舞蹈比賽有許多所學校都獲得特優的成績，當我們提到音樂的時候，這時城鄉差距就不會那麼明顯，

也能建立起學生的自信心，所以尊重多元文化與差異，將會是本縣教育最重要的事。而且本縣小校較多，我們也尊重家長教育選擇權，小型學校可以發展出特色型的課程，為學生量身製作課程，這樣學校也才能夠跟社區接軌。

以美國為例，由1980年代「國家在危機中」的提出，進而到2001年的不讓每一個孩子落後〈No child left behind, NCLB〉，再到2015歐巴馬政府提出的讓每個孩子成功法案（Every Student Succeeds Act, ESSA），可以發現美國已經鬆綁了單一學生成就評量制度，而是以全面性（holistic）的學習成效評鑑指標，取代過去以學生數學、語文標準化測驗成績為主的NCLB 學業成就評鑑方式。其次是以經依照學校特質設計之支持策略，協助表現不佳之中小學提升辦學品質，以達到讓每個孩子都能接受優質與均

質教育之目的。同時提供家長與社區清楚易懂、豐富正確之教育相關數據；最後則是增進各級利害關係人之實質教育參與，以達成促進教育均質化、提升學生學習成效與提供高品質的全人教育，以預備所有孩子成功進入大學與職場之終極目標。

所謂「他山之石，可以攻玉」，美國這一波的教育改革理念，事實上可能也適合用南投縣的教育上。特別是提供給家長與社區清楚易懂的相關數據，應該是未來各校要努力的方向，讓我們一起為南投縣的教育而努力。

