

共備觀議課

漣漪效應：

以教學實務經驗分享為導向

林志慎/彰化縣立信義國民中小學教師

一、緒言：從最近參與專業社群共備觀議課談起

最近有幸獲邀請到兩所國中參與該校專業學習社群共備觀議課，參與兩場現場觀課與議課，分別是在106年10月24日，針對學校社群成員分享【認識公開課】，希望能凝聚對未來社群發展運作的共識與願景，特別強調【公開課】不是為了評價教學，不是完成上級所交辦計畫，而是為了改進課堂學習，追求內在價值，進行平等對話思想交流刺激，探討課堂學習的專業回顧，接下來在106年12月7日，許老師自然與生活科技領域一年級生物公開課，談的是【生物的協調作用/神經系統】，授課老師使用PPT清楚呈現教材內容，並以生活上6個例子進行實作，驗證學習內容，學生分組合作，討論熱烈，加分激勵，學生維持高度學習動機，教學即評量，運用多元評量方式，掌握學生學習成效，許老師具體呈現108新課綱所強調「探究與實作」的精神與方法。

在106年12月27日，授課老師針對自然與生活領域的一年級生物課【呼吸運動與作用】公開課，在現場看到教師專業對話，追求互學、共好，目的就是要讓孩子學得更好，王老師善用平板及手機等載具，利用Nearpod APP以及Google class，以互動式教學配合個別指導，教室內整個活了起來。兩場的共備觀議課發覺溪陽國中自然科教學團隊教學能量非常強大嘗試融入行動載具教學激發學生高度投入的學習興趣堪為他校學習的模範，我們就會思考到，若其效用僅及於現場參與的社群同仁，實甚為可惜，既然大家都已經願意花時間，走過這段歷程，是否可以深化增加其效益？一方面讓回饋給公開課老師，另一方嘉惠更多未參與的老師，卻也還在苦思如何在教學現場更加精進的教師同仁。

二、如何將共備觀議課成果再深化

針對目前學校因應108課綱(教育部, 2014)施行, 積極投入共備觀議課, 其中校長也需要進行公開課, 並且帶領校內老師課程領導, 這也揭示一個概念校長不再僅是行政領導, 更是身為校內首席教師, 勢必要進行課程領導, 但是一場校長與教師的公開課, 就能夠達成所謂「課程領導」嗎? 如何將把公開課前後一套所實行公開關議課深化, 積累學校課程文化的資本, 提升整體學校課程品質的質與量, 這才真正凸顯校長課程領導的真正意涵。

有機會參與彰化師大所舉辦的教學實務研究與教研論文研討會, 在會中聆聽劉世雄教授的演講(2017)收穫良多, 其中劉教授提出的觀點, 教師這個工作之所以「專業」, 在於對於教學專業豐富, 教學技巧嫻熟, 但是面對日新月異的社會環境, 教師不能再以一招半式打天下, 我們要求學生要「自發、互動、共好」, 若教師團體不能「自發、互動、共好」, 如何要求學生達到? 因此提劉教授提出「教學實務研究」就是教師教學智慧的結晶, 並且能夠產生漣漪擴散效應, 經由老師教研論文研究與發表, 不僅可以讓教師反思教學歷程中, 所呈獻學生學習風貌與狀態, 試想是否可以有其他差異化教學、適性化教學, 未來讓其他老師也可以參考運用, 如此教師經由教學實務研究與教研論文發表, 教師工作才足以稱之為「專業」, 因此未來公開課、共備觀議課, 若能進展到下一階段, 朝向觀議課後進行教學實務研究研析, 如此才能更完善整個課程教學的效益, 而108課綱推展, 校長身為課程領導者, 若能以身作則, 相信更能累積學校課程教學能量。

三、以教師教學實務經驗分享為導向之共備觀議課

所謂「教師教學實務研究」, 根據劉教授定義, 它不同於一般的學術研究, 「教學實務研究」是一種跟隨教師教學思維、教學實踐與教學省思歷程的研究與論述, 在教學理念與教學目標上, 是以自身經驗、理念、當前問題、教學想像建構教學目標; 在教學設計與理論解析上, 是以理論、文獻或學習方法解析提出教學活動設計; 在教學活動與資料蒐集上, 是以教學活動的歷程指出學生的各種學習表現; 在教學實務與成效分析上, 是以教師經驗、教學脈絡及學生表現綜合分析學生表現之原因解釋與詮釋意義; 在教學省思與價值建構上, 是以教師教學省思之技術指出原有理念的合宜性與調整處或建構新觀點, 也因此教學實務研究就是以收集教學現場學生學習表現資料, 根據老師的專業進行實務研究, 經由研究歷程, 可以更真切了解學生個別化差異現象背後的原因, 因此可以作為授課教師本人, 甚至其他老師未來面對同樣、類似教學情境, 在類似教學脈絡下, 可以參酌實用本教學實務研究成果資料, 若能結合共備觀議課, 將發揮更大效益。

如何落實在共備觀議課歷程當中? 首先在共備階段, 授課老師除了準備自己教學歷程教案資料, 若能參考相關教學實務研究資料, 相關類似教學環境與學生學習狀況之研究, 或許就能吸取經驗參考, 免除一些可能即將面對教學成效不佳的狀況, 在共備社群其他伙伴也可以藉由研讀教學實務研究資料, 擴展教學視野, 除了給與授課伙伴更具體可行建議, 自己也可以從中獲得精進, 公開課後的議課, 就是讓授課老師開展下一篇教學實務論文的机会, 藉由自己授課過程中, 學生學習狀態資料的收集



，再加上其他社群伙伴善意的眼睛共同研析，彼此之間激盪出來的教學火花，就是最棒的教學實務研究的素材，這些成果若僅止於參與的社群伙伴之間可以享受，甚為可惜與不足，應該要擴大其漣漪效益，把他整理撰寫下來，能更在全校共備會議上發表，甚至在其他教學研討會發表。

2018年劉世雄教授集結他在推廣教學實務的現場經驗，出版了「教學實務研究與教研論文寫作」一書，書中除了學理上的探究之外，另外也有第一線教學者在教學現場的所進行教學實作寫作分享，該書中收錄了(一)變，讓我們被看見—學思達教學模式在高年級語文教學中的應用；(二)物聯探實達教學實務研究；(三)求知路上的「我」、「你」、「他」—差異化分組學習策略在高工課程的實施；(四)微翻轉課室概念於社會領域之教學鷹架初探；(五)建構實習生網路協同學習的課程與教學方案之研究等五篇的佳作，都是具體呈現出教學實務經驗歷程，能夠讓其他教學者在相類似的教學情境中可以參考運用其教學策略。

四、結語：教師教學之所以專業

教育部在105 年2 月15 日所公告「中華民國教師專業標準指引」，提到教師專業標準之內涵，包括專業知能及態度。在專業知能方面，教師專業標準強調教師應該具備教育基礎理論、領域/學科專門知識、領域/學科教學知能等，了解國內外教育發展趨勢及重要教育議題。同時，教師能具有課

堂教學的實踐能力，包括課程與教學設計及適時調整之能力、善用教學方法與策略、運用多元的學習評量，以及熟悉學生學習之差異與需求，營造支持學生學習之環境。

在其中「中華民國教師專業標準指引」「標準9：致力教師專業成長」當中提到，教師應能反思自己的專業實踐，發掘問題，探索可能的解決方法，並能嘗試精進教師專業發展。教師應能敏銳察覺學科內容知識、教學方法之變革趨勢及學生特性之變化，並主動參與校內外各種教師專業進修活動，將所學應用於實際教學情境脈絡。教師應參與校內外專業學習社群、專業發展組織，透過共同探究學生學習與教育問題，及分享交流教學經驗等活動，建立專業對話與協同合作教學的機制，促進教師專業成長，而以「以教師教學實務為導向共備觀議課」就是教學最具體教學專業表現，更可以呼應未來108課綱施行，積累學校課程教學的資本，更能彰顯教師教學專業之所在。

參考文獻：

1. 教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 教育部 (2016)。中華民國教師專業標準指引。
3. 劉世雄 (2017)。教學實務研究與教研論文寫作，五南出版社。

